1. **Технология личностно-ориентированного обучения.**

-создание благоприятных условий для каждого ребенка.

**Основой содержания личностно-ориентированного обучения является:**

- формирование у воспитанников двигательных умений и навыков, на базе которых строится учебно-тренировочный процесс;

- личностно-ориентированное обучение воспитанников на тренировках – это целенаправленное формирование личности воспитанника посредством его физического развития с учетом его способностей;

- определение уровня физического развития каждого воспитанника с помощью тестов и нормативов;

- определение состояния здоровья каждого воспитанника во время проведения обязательных (2 раза в год) медицинских осмотров.

При применении этой технологии у педагога появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, ведется работа и со всей тренировочной группой.

**2.Игровая технология.**

 С целью развития познавательной активности воспитанников, повышения интереса к систематическим занятиям баскетболом, футболом, настольным теннисом у каждого воспитанника, создание командного духа в спортивном коллективе, повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса применяется данная технология.

При проведении учебно-тренировочного процесса применяю следующие приемы игровой технологии:

включение в учебно-тренировочные занятия не только общеразвивающих упражнений, но и эстафет, подвижных игр, спортивных игр;

включение в учебно-тренировочные занятия элементов их тактических и технических приемов таких спортивных игр, как бадминтон, волейбол, баскетбол, пионербол; проведение соревнований как внутри, так и между учебно-тренировочными группами, применение принципа системности и связи теории с практикой, принципа наглядности, принципа всестороннего развития личности.

**3.Технология проблемного обучения.**

Применяется с целью развития у воспитанников необходимых мыслительных и физических процессов, которые позволят решать проблемы и преодолевать препятствия, как в учебно-тренировочном процессе, так и в соревновательной деятельности.

При проведении учебно-тренировочного процесса целенаправленно формирую такие условия, при которых воспитанники должны применять умения и навыки для преодоления искусственно-созданных препятствий на пути к достижению поставленной цели, таким образом можно определить уровень сопротивляемости обучающихся к условиям, которые могут возникнуть на соревнованиях. С учетом результатов применения этой технологии у педагога есть возможность провести психологическую беседу с обучающимися, направленную на преодоление сложных ситуаций.

**4. Здоровьесберегающая технология.**

Применяется с целью сохранности здоровья обучающихся при проведении учебно – тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий учитываю возрастные особенности воспитанников;

с учетом особенностей каждого этапа подготовки формирую благоприятный психологический фон на занятиях;

распределяю физическую нагрузку с учетом физических возможностей воспитанников; применяю методы и приемы, которые способствуют, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса к занятиям баскетболом, футболом, настольным теннисом у каждого воспитанника; обязательный врачебный контроль за воспитанниками не реже 2 раз в год, организация каникулярного отдыха.

Технология способствует снижению усталости, профилактике травматизма, укреплению здоровья и формированию стойкого интереса к тренировкам.

**5.Технология разноуровневого обучения.**

Применяется с целью построения учебно-тренировочного процесса таким образом, который позволяет воспитанникам переходить с одного уровня этапа подготовки на следующий в зависимости от уровня спортивной подготовленности.

Технология многоуровневого обучения способствует достижению воспитанников высоких спортивных результатов, так как при применении данной технологии у обучающихся групп начальной подготовки возникает наглядный ориентир в виде обучающихся групп следующих этапов.